

**T.C.
İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
İNTÖRN DOSYASI**

4. SINIF

2021-2022

İZMİR



Sevgili Öğrencimiz;

Uygulama dosyası, ders programı içinde yer alan *Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi* için hazırlanmıştır ve uygulamaya ilişkin tanım, amaç, hedefler, dersin uygulanış biçimi, uygulama alanları, değerlendirme, değerlendirme süreci ve değerlendirme ile ilgili form ve rehberleri kapsar.

Uygulama, İzmir İl Sağlık Müdürlüğü'nün olur verdiği sağlık kurumlarında yapılacaktır. Uygulamalar belirlenen her klinikte 4 hafta sürecektir.

Başarılar dileriz.

**İDU SBF
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**



İÇİNDEKİLER

Uygulama Yönergesi.....	4
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulama Yönergesi Uygulama Rehberi.....	6
Öğretim Üyesi Öğrenci Değerlendirme Formu.....	7
Klinik/Saha/Birim Hemşiresi Öğrenci Değerlendirme Formu.....	9
Vaka Analizi Sunum Formatı.....	11
Rapor Sunum Formatı.....	12
Veri Toplama Formu.....	13
Hemşirelik Bakım Süreci.....	19
Hemşirelik Girişimleri Uygulama Listesi.....	21
Dış Paydaş Öğrenci Değerlendirme Formu	22
Öğrenci Uygulama Alanı Değerlendirme Formu.....	23
Öğrenci Öz Değerlendirme Formu.....	24
Klinik/Saha/Birim Alanı Uygulama Raporu	25



UYGULAMA REHBERİ

TANIM

Hemşirelikte çocuğun sağlık bakım gereksinimlerini belirlemesi ve gereksinimlere yönelik hemşirelik girişimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi amacıyla yapılan hemşirelik uygulamalarından birisidir.

AMAÇ

Bu dersin sonunda öğrencilerin çocuğa ilişkin sorunlar ve sorunların ortaya çıkmasına yol açan etmenleri fark etmesi, Ülkemizde, çocuk ve aile sağlığını korumaya yönelik hizmetleri tanınması, Çocuğu, fiziksel, duygusal, sosyal yönleri ve ailesi ile birlikte bir bütün olarak değerlendirmenin önemini kavraması, Sağlıklı ve hasta çocukların bakımı konusunda kuramsal bilgileri kazanması, çocuğun bakımına yönelik işlemlerle ilgili bilgi kazanması amaçlanmıştır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI (HEDEFLER)

- 1.Sağlık bakımının her basamağında çocuk hemşiresinin rol ve işlevlerini bilir.
- 2.Çocukluk yaş gruplarını bilir.
- 3.Çocukluk yaş gruplarına göre bilişsel ve psikososyal gelişimi açıklar.
- 4.Çocukta büyüme-gelişmeyi değerlendirir.
- 5.Normal ve riskli yenidoğanın özelliklerini bilir.
- 6.Normal ve riskli yenidoğanın bakım gereksinimini karşılar.
- 7.Çocuklarda sık karşılaşılan sağlık sorunlarını bilir.
- 8.Çocuk ve ailenin eğitim gereksinimlerine özgü eğitim planı oluşturur.
- 9.Çocuk sağlığını geliştirme ve korumaya yönelik uygulamaları bilir.
- 10.Çocuk sağlığını geliştirme ve korumaya yönelik uygulamaları gerçekleştirir.
- 11.Çocuğun tüm yaş gruplarına göre sağlık durumuna özgü bakım gereksinimlerini saptar.
- 12.Çocukların sağlık sorunlarına yönelik hemşirelik girişimlerini uygular.
13. Hemşirelik uygulamalarını gerçekleştirirken mesleki etik ilkelere bağlı kalabilme.
14. Yatak başı hasta bakımını doğru şekilde gerçekleştirebilme.
15. Hasta, ailesi ve ekip üyeleriyle etkili iletişim kurabilme

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

- Yüzyüze görüşme
- Veri toplama formları
- Bakım planı/rapor
- Vaka analizi
- Yazılı sınav



DEĞERLENDİRME SÜRECİ

- Öğrencinin uygulama alanında iletişim ve etkileşim becerilerini kullanarak birey ile görüşmesi
- Öğrencinin bakım verdiği sağlıklı/hasta bireye ilişkin verileri gözlem, görüşme yöntemlerini kullanarak toplaması ve uygun hemşirelik tanısını geliştirmesi
- Öğrencinin hemşirelik sürecini planlaması ve uygulaması ya da rapor yazması
- Hemşirelik uygulamalarını tekniğe uygun ve tüm aşamaları dikkate alarak gerçekleştirmesi
- Öğrencinin uygulama süresince yapılan işlemleri hemşirelik girişimleri uygulama listesine kaydetmesi,
- Sorumlu öğretim üye ve elemanları tarafından öğrenci değerlendirme formlarını kapsayan uygulama dosyasının değerlendirilmesi,
- Sorumlu öğretim üye ve elemanları tarafından klinik uygulama boyunca öğrencilerin hemşirelik temel ilke ve uygulamalarına yönelik sözlü değerlendirmelerinin yapılması,
- Sorumlu öğretim üye ve elemanları tarafından öğrencilerin pratik becerilerinin değerlendirilmesi,
- Final haftasında yapılacak olan sınav sonuçlarının öğrenciyle paylaşılması

DEĞERLENDİRME

Dersin değerlendirilmesi; İzmir Demokrasi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtildiği doğrultuda yapılır. Yıl içi ve yıl sonu uygulamaları 100 puan üzerinden değerlendirilir ve yıl içi ve yıl sonu uygulamalarının başarı notuna katkısı %100 olarak işlenir. Öğrencinin yıl içi ve yıl sonu uygulamasından başarılı sayılabilmesi için, uygulama notunun 100 puan üzerinden en az 50 olması gerekir. 50 puanın altında not olan öğrenciler, dersin final ve bütünleme sınavına giremez. Dersin tekrarında öğrenci hem teoriğe hem de uygulamaya devam etmek zorundadır.

DEVAMSIZLIK

İntörn öğrencilerinin devamsızlık durumuna ilişkin ayrıntılar **İzmir Demokrasi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulama Yönergesi'nde** belirtildiği şekildedir. İntörnlük dersinden devamsız olan öğrenci final sınavına ve bütünleme sınavına alınmaz ve yeni eğitim öğretim yılında dersi tekrar eder. İntörn alan derslerinin uygulamalarında her bir klinik rotasyon süresi için %80 devam şartını yerine getirmeyen ve



devamsızlığa neden olan mazereti fakülte yönetim kurulunca kabul edilmeyen öğrenci için başarı notu oluşturulmaz ve bütünleme sınavına alınmaz.

Devamsızlık durumunda **Klinik/Saha/Birim Sorumlu Hemşiresi ve Sorumlu Öğretim Üye/Elmanı** mutlaka bilgilendirilmelidir.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN UYGULAMA YÖNERGESİ

1. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği intörn uygulaması 8 Ekim 2023 – 12 Ocak 2024 tarihleri aralığında Çarşamba (08.00-16.30) uzaktan eğitimle vaka sunumları, Perşembe (08.00-16.30) ve Cuma (08.00-16.30) günü klinik uygulama olarak yürütülür.
2. Uygulama öncesi toplantıda öğrencilere Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği intörn uygulaması programı ve işleyişi açıklanır. Öğrencilerin beklentileri değerlendirilir. Uygulama sonunda da değerlendirme toplantısı yapılır.
3. Öğrenciler İzmir Demokrasi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD öğretim elemanının yönlendirmeleri doğrultusunda uygulamada kullanacakları eğitim materyallerini hazırlarlar.
4. Uygulamada her öğrencinin rotasyonunda uygun risk grubu bireylerinden birini (bebek, çocuk ve/veya riskli gruplar) izlenmesi beklenir.
5. Uygulamada öğrencilerden beklenen ödevler;
 - Yaş grubuna göre birey değerlendirme formunun (yenidoğan ve çocuk) eklenmesi,
 - Bulunulan rotasyon alanında diğer Anabilim Dalı uygulama dosyalarındaki veri toplama formlarından da yararlanarak bireye özgü veriler ve girişimler eklenebilir
 - Belirlenen sorunlarının öncelik sırasına göre listelenmesi
 - Kullanılan ilaçların bireye özgü ne amaçla kullanıldığı, kısa prospektus bilgisi ve dikkat edilmesi gereken yan etkileri yazılması
 - Önceliğe göre belirlenen sorunlara yönelik hemşirelik bakım planları ve hemen arkasına eğitim içeriğinin eklenmesi
 - Eğitim içeriğinin birey/hasta tarafından anlaşılır şekilde hazırlanmasına dikkat edilmesi ya da bilinen kurumlar tarafından hazırlanmış eğitim materyallerinin öğretim elamanın onayından sonra kullanılabilmesi beklenir.
 - Hemşirelik bakım planı, sağlık eğitim planı ve powerpoint programında hazırlanan sağlık eğitimi sunumu, eğitim materyali olarak broşür/poster vb hazırlanır
 - Hazırlanan eğitim materyalinde güncel kaynaklar kullanılması ve kaynakların belirtilmesi; bakım planlarında konu ile ilgili kanıtlar varsa eklenmesi
 - Vakaya yönelik kavram haritasının yapılması
 - Belirlenen sorunlara yönelik bir kanıt makalesinin incelenmesi
6. Rapor hazırlanması;
 - Bulunulan rotasyon alanının tanıtılması (sağlık hizmetleri sağlık ekibinin tanıtılması, fiziki koşullar, laboratuvar hizmetleri, erken tanı hizmetleri, eğitim konuları, bağışıklama hizmetleri, aile planlaması hizmetleri vb.),
 - Günlük raporlar halinde iş akışı (hasta profili, başvuru nedenleri, başvuranların sağlık sorunları, sık kullanılan girişimler, yapılan eğitimler, varsa ilkyardım ve acil müdahale vakalarını vb),
 - Hemşirelik girişimleri, bağımlı/bağımsız fonksiyonlar, hemşirenin görevleri
 - Yapılan işler sürecindeki gözlenen hemşirelik rollerinin örnekle yazılması,
 - Gözlemlenen sağlık sorunlarının çözümüne yönelik öneriler,
7. Öğrencinin değerlendirmesinde birlikte çalıştıkları öğretim elemanın görüşü esastır.

Öğrencinin Adı Soyadı/ İmzası/ Tarih



ÖĞRETİM ELEMANI
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:
Numarası:

GENEL PUAN	KLİNİK DEĞERLENDİRMESİ	ALINAN PUAN
5 Puan	Kişisel Nitelikler	
5 Puan	İletişim Becerileri	
25 puan	Hemşirelik Uygulaması	
25 Puan	Hemşirelik Süreci/Rapor	
10 puan	Profesyonellik	
10 Puan	Araştırma Uygulaması	
20 Puan	Vaka Analizi	
100 Puan	TOPLAM PUAN	

Sorumlu Öğretim Üyesi
Ad-Soyad/İmza
Tarih



ÖĞRETİM ELEMANI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
KİŞİSEL NİTELİKLER	5	
Zamanında uygulama alanında bulunma	0,5	
Uygulama süresince uygulamaya devam durumu	1	
Forma bütünlüğünü sağlama	0,5	
Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu	1	
Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu	1	
Özdeğerlendirme yapabilme becerisi	1	
İLETİŞİM BECERİLERİ	5	
Klinik/Saha/birim yöneticileri ile iletişim	1	
Klinik/Saha/birim çalışanları ile iletişim	1	
Klinik/Saha/birim hemşiresi ile iletişim	1	
Diğer sağlık ekibi üyeleriyle iletişim	1	
Grup arkadaşı ile iletişim	1	
HEMŞİRELİK UYGULAMASI	25	
Klinik/Saha yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin veri toplama	5	
Klinik/Saha uygulamalarına katılma	7	
Klinik/Saha için uygun verileri toplama, gözlem yapma	7	
Kişisel Koruyucu Ekipmanları doğru kullanma	6	
HEMŞİRELİK SÜRECİ/RAPOR	25	
Verileri toplama	4	
Uygun hemşirelik tanısını belirleme	4	
Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme	4	
Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama	4	
Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	3	
Bakımın sonuçlarını değerlendirme	3	
Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma	3	
Rapor (Rotasyon alanına göre hemşirelik süreci yapılamadığında değerlendirilecektir)	25	
Bulunulan rotasyon alanının tanıtılması	5	
Günlük iş akışının yazılması	5	
Hemşirelik girişimleri, bağımlı/bağımsız fonksiyonlar, hemşirenin görevlerinin yazılması	5	
Yapılan işler sürecindeki gözlenen hemşirelik rollerinin örnekle yazılması	5	
Gözlemlenen sağlık sorunlarının çözümüne yönelik öneriler yazılması	5	
PROFESYONELLİK	10	
Öğrenme ve beceri gelişimi için uygulama ortamını ve fırsatları değerlendirme	2	
Kendi eylemlerindeki sorumluluğu kabul etme, otonomisini kullanma, sorumluluğunu gösterme	2	
Birey /ailenin bakımında etik ilkelere, yasalara ve sağlık politikalarına uyma	2	
Güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olma	2	
Öğrenme gereksinimlerini belirleme	2	
ARAŞTIRMA UYGULAMASI	10	
Klinik/sahada yürütülen hizmetlere yönelik literatür tarama	5	
Güncel literatürü hemşire ile paylaşma	5	
VAKA ANALİZİ	20	
Vakayı literatür doğrultusunda inceleme	6	
Vakayı power-point sunu olarak hazırlama	6	
Vakayı neden sonuç ilişkileri ile tartışabilme	8	
TOPLAM	100	

Sorumlu Öğretim Üyesi

Ad-Soyad\İmza

Tarih



**KLİNİK/SAHA/BİRİM HEMŞİRESİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı:
Numarası:

GENEL PUAN	KLİNİK DEĞERLENDİRMESİ	ALINAN PUAN
30 Puan	Kişisel Nitelikler	
20 Puan	İletişim Becerileri	
50 puan	Hemşirelik Uygulaması	
100 Puan	TOPLAM PUAN	

Sorumlu Hemşire
Ad-Soyad/İmza
Tarih



KLİNİK/SAHA/BİRİM HEMŞİRESİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

KLİNİK/SAHA/BİRİM ADI:

TARİH:

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
KİŞİSEL NİTELİKLER	30	
Zamanında uygulama alanında bulunma	5	
Uygulama süresince uygulamaya devam durumu	5	
Forma bütünlüğünü sağlama	5	
Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu	5	
Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu	5	
Özdeğerlendirme yapabilme becerisi	5	
İLETİŞİM	20	
Klinik/Saha/Birim yöneticileri ile iletişim	4	
Klinik/Saha/Birim doktoru ile iletişim	4	
Klinik/Saha/Birim hemşiresi ile iletişim	4	
Hastalar/Bireylerle iletişim	4	
Bakım verdiği aile ile iletişim	4	
HEMŞİRELİK UYGULAMASI	50	
Klinik/Saha/Birim yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin veri toplama	10	
Klinik/Saha/Birim uygulamalarına katılma	30	
Klinik/Saha/Birim için uygun verileri toplama, gözlem yapma	5	
Kişisel Koruyucu Ekipmanları Doğru Kullanma	5	
TOPLAM	100	

Klinik/Saha/Birim Hemşiresi

Ad-Soyad

İmza



VAKA ANALİZİ SUNUM FORMATI

Hemşirelik süreci geliştirmek için seçtiğiniz sağlıklı/hasta birey için aşağıdaki adımlar doğrultusunda vaka sunumunu power point formatında hazırlayınız.

1. Vakaya ait sağlık öyküsünü yazınız.
2. Vakanın özgeçmişi ve soy geçmişindeki önemli bulguları belirtiniz.
3. Vakanın öncelikli sağlıklı sorunu/tanısı varsa kısaca anlatınız.
4. Vakanın fizik muayene bulgularını yazınız.
5. Hemşirelik tanılarını belirleyiniz.
6. Hemşirelik süreci geliştiriniz.
7. Hemşirelik süreci için yararlandığınız bilimsel kaynakları sunumun sonuna ekleyiniz.
8. Vaka ile ilgili klinik süreç (tanı, semptom, bulgular, hemşirelik tanısı, girişimler) konusunda arkadaşlarınız için uyarıcı en az 3 soru hazırlayınız. Beyin fırtınası uygulayınız.



RAPOR SUNUM FORMATI

Rapor hazırlanması;

1. Bulunulan rotasyon alanının tanıtılması (sağlık hizmetleri sağlık ekibinin tanıtılması, fiziki koşullar, laboratuvar hizmetleri, erken tanı hizmetleri, eğitim konuları, bağışıklama hizmetleri, aile planlaması hizmetleri vb.),
2. Günlük raporlar halinde iş akışı (sağlıklı/hasta birey profili, başvuru nedenleri, başvuranların sağlık sorunları, sık kullanılan girişimler, yapılan eğitimler, varsa ilkyardım ve acil müdahale vakalarını vb),
3. Hemşirelik girişimleri, bağımlı/bağımsız fonksiyonlar, hemşirenin görevleri
4. Yapılan işler sürecindeki gözlenen hemşirelik rollerinin örnekle yazılması,
5. Gözlemlenen sağlık sorunlarının çözümüne yönelik öneriler,



ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ VERİ TOPLAMA FORMU

Tarih:

ÇOCUĞUN;

Adı Soyadı (Baş harfleri ile belirtilecek) :

Yaşı (ay/yıl):

Cinsiyeti :

Geçirdiği hastalıklar , ameliyatlar, kazalar, yaralanmalar :

Allerjisi var mı? Varsa belirtiniz:

Vücut Ağırlığı : Persentil

Boy:Persentil

Baş Çevresi:Persentil

Öğrencinin Adı-Soyadı:

TANI:

Eğitim Durumu :

Hastalık Öyküsü(Başlangıç zamanı, şikâyetleri, şekli (akut / kronik) belirtilerin niteliği, yoğunluğu, lokalizasyonu, seyri, süresi, arttıran / azaltan faktörler):

Aile Öyküsü

Aile Tipi (Çekirdek / Geniş Aile/ Parçalanmış Aile) :

Anne: Eğitim durumu:Çalışıyor () Çalışmıyor ()

Baba: Eğitim durumu:.....Çalışıyor () Çalışmıyor ()

Ailede Kalıtsal/ Kronik Hastalık Var mı? (Varsa Açıklayınız)

Akraba Evliliği: Var () Yok ()

Çocuk ve Ailenin Hastalığı Kabullenme Durumu : Evet() Hayır ()

Doğum Öyküsü(0-2 yaş grubu için doldurulacaktır)

Gestasyon yaşı:..... Apgar puanı :

Annenin gebelik öyküsü (radyasyon , ilaç kullanımı , hamilelikte geçirilen hastalıklar vb.)

DoğumŞekli : Normal () Sezaryen () Doğum kilosu :

Motor-Mental Gelişimi:(0-2 yaş grubu için doldurulacaktır)

BECERİLER			
Gözleriyle objeyi takip		Emekleme	
Başını tutma		Yürüme	
Eşya yakalama		Kelime Söyleme	
Sağa-Sola Dönme		Kaşık Tutma	
Destekli Oturma		Gündüz İdrarını Söyleme	
Desteksiz Oturma			

NOT: (Ayına/ yaşına uygun olmayan gelişim sorunları var ise belirtiniz):

Davranış bozuklukları (tırnak yeme, toprak yeme, mastürbasyon, tik, kekemelik, korku, enürezis, enkoprezis, ihmal-istismara yönelik belirtiler):.....

Beslenme:

Ağızdan () Nazogastrik ()

Anne Sütü () Mama () Ek Gıda ()

Çocuk nasıl besleniyor: Kendi kendine () Başkasının yardımıyla ()



Özel Diyet/ Ek vitamin:
Beslenme İçeriği (Neler Yiyor?).....

Boşaltım:

Tuvalete çıkma sıklığı (gün) : İdrar..... Dışkı

Tuvalet alışkanlığı var mı? () Evet- Başlama Yaşı..... () Hayır

Uyku :

Gündüz uyku süresi/saat (.....) Gece uyku süresi/saat (.....)

Uyku sorunları

Çocuğun ayına uygun yapılan AŞILARINI işaretleyiniz.

AŞILAR	Doğum da	1.ayın sonu	2.ayın sonu	4.ayın sonu	6.ayın sonu	12.ayın sonu	18.ayın sonu	24.ayın sonu	1. sınıf	8. sınıf
Hepatit B										
BCG										
DaBT-İpa Hib										
KPA										
KKK										
DaBT-İPA										
OPA										
Td										
Hep-A										
Su Çiçeği										

NOT (Yapılmamış aşıları varsa nedeni ile birlikte belirtiniz):

.....

LABORATUAR BULGULARI(En son yapılan doğrudan hastalığı ile ilgili olanlar yazılacak)

Tarih:

Tam Kan Sayımı	Hastadaki Mevcut Değerler	Referans Aralıkları
Hemoglobin:		
Hemotokrit:		
Eritrosit:		
Lökosit:		
Trombosit:		
CRP:		
Tam İdrar Tahlili		
Renk (.....)	Protein (.....)	Diğer (.....)
Dansite(.....)	Glukoz (.....)	
pH (.....)	Eritrosit (.....)	

UYGULANAN TEDAVİLER :

İlacın Adı

Sıklığı /Dozu

Yolu

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

Haçın Adı Soyadı: Ta:		ÇOCUKLARDA TANILAMA ve GİRİŞİM FORMU İzolasyon Türü:		Doğum Tarihi:		Tarih:			
SİZİN TANILAMASI Genel Görünüm: Aktif, hipoaktif, sakin, huzursuz, ağlamalı..... Baş: Travma, baş ağrısı, konak..... Gözler: Kızarıklık, akıntı, görme bozukluğu, şaşılık..... Kulaklar: Akıntı, çınlama, ağrı, işitme sorunu Burun: Akıntı, konjesyon, kanama..... Ağız: Diş çürüğü, lezyon, kötü ağız hijyeni..... Konuşma: Konuşma problemi, kekemelik..... Boğaz: Ağrı, tonsillit, yutma güçlüğü..... Boyun: Sertlik, kitle, duyarlık..... Solunum: Düzenli, taşipne, bradipne, apne, dispne, solunum sesleri (hırıltılı, raller), retraksiyon (hafif - artmış), inleme.....		burun kanadı solunumu, öksürük, balgam, hemoptizi.... Deri: Normal, lezyon, kuruluk, kızarıklık, kaşıntı, ödemli, koyu kırmızı, soluk, siyanotik, sarılık, ekimoz, peteşi.... döküntü, saç özellikleri (kuru, alopesi), pişik, turgor (normal/ bozulmuş), tonüs (normal/ bozulmuş).... KVS*: Aktivite intoleransı, ağrı, hipertansiyon, hipotansiyon, aritmi, bradikardi, taşikardi..... GİS: İştahsızlık, yutma güçlüğü, kabızlık, ishal, bulantı, kusma, oral almama, karında sertlik, barsak sesleri (normal, azalmış, artmış)..... GÜS*: İdrar kaçırma, dizüri, poliüri, noktüri, enterezis, hematüri, akıntı, kaşıntı, oligüri, anüri..... Kas-İskeleti: Ağrı, kızarıklık, morluk, eklemlerde şişlik, hareket sınırlılığı, kırık, ödem, immobile..... Nörolojik: Konvülsiyon, ataksi, bilinç kaybı, duyu kaybı, titreme, letarji, disoryante.....		Kilo: Boy: BÇ:		Vücut Sıcaklığı: Nabız: Solunum:		Takılış Tarihi: İV ()..... NGS()..... FS()..... Monitorize () Respiratör () Pulsoximeter ()	
				Yüzler Ağrı Değerlendirme Ölçeğine Göre Çocukta Ağrı Değerlendirmesini Yapınız.					
				0 Ağr Yok 1 Biraz Kısa Ağrı 2 Biraz Daha Fazla Ağrı 3 Daha Fazla Ağrı 4 Kesintisiz Ağrı 5 En Yoğun Ağrı					
				Ağrı Puanı:					

H E M Ş İ R E L İ K G İ R İ Ş İ M L E R İ	Saat				HEMŞİRELİK TANILARI (Nedeni ile Birlikte)			
	El- yüz temizliği							
	Tırnak kesimi							
	Baş, vücut banyosu							
	Ağız bakımı							
	Göz bakımı							
	Genital bölge bakımı							
	Pozisyon değiştirme							
	Masaj							
	Mobilizasyon							
	Yatak başucunu yükseltme							
	İdrar torbası takma /değiştirme							
	Katater bakımı							
	Defekasyon							
	Beslenme							
	NGS / Gastrostomi ile besleme							
	Set/doziflow değ.							
	Oksijen (lt/dk)							
	Aspirasyon							
	Postüral drenaj							
Soğuk buhar / Aerosol Uygulama								
Pansuman								
Müdahaleye yardım								
Ilık uygulama								



Belirli / çocuğun ısıtılması Eğitim					
Eğitim Konusu:					



Hastanın Adı Soyadı:		YENİDOĞAN TANILAMA VE GİRİŞİM FORMU					
Tanı:		İzolasyon Türü:		Doğum Tarihi :		Tarih:	
SİSTEM TANILAMASI Genel Görünüm: Aktif, hipoaktif, sakin huzursuz, ağlamalı..... Deri: Normal, şeffaf, kuru, ödemli, pembe, koyu kırmızı, soluk, siyanotik, sarı (fizyolojik-patolojik) mekonyumla boyalı, ekimoz, peteşi, lanugo tüyleri, döküntü, mongol lekesi, vernix caseosa, pişik, turgor (normal/ bozulmuş), tonüs (normal/ bozulmuş), saç özellikleri (kuru, alopesi) Solumun: Düzenli, taşipne, bradipne, apne, retraksiyon (hafif-artmış), solumun sesleri (hırıltılı, raller), inleme, burun kanadı solumunu, öksürük, hırıltı..... Göbek: Normal, kanama, akıntı, kızarıklık, fitik, kurumuş, göbek düşmüş..... Baş/ Boyun: Normal, ön-arka fontanel (normal, büyük, küçük, bombe, çökmüş), hidrosefali, sefalhematom, caput suksadenum, tortikolis, Fontanel Çapı: Yüz: Normal, anormal görünüm: Gözler: Normal, hemoroji (sağ-sol) kızarıklık, akıntı, ödem..... Kulaklar: Normal, kulak kıvrımları (oluşmuş-oluşmamış) kızarıklık, akıntı,düşük kulak Burun: Normal, deliklerde darlık (sağ-sol) kapalı (sağ-sol) kanama akıntı, basık burun kökü, milia..... Ağız: Normal, yarık damak-dudak, büyük dil, natal diş, pamukçuk, kötü ağız kokusu.....		Memeler: Normal, areola (oluşmuş-oluşmamış) , akıntı, şişlik, kızarıklık, sertlik..... KVS: Normal, aritmi, taşikardi (sürekli-aralıklı), bradikardi (sürekli-aralıklı)..... Refleksler: Emme, arama, yakalama, moro, yürüme..... GİS: Normal, mekonyum, kusma, distansiyon, konstipasyon, ishal, geçiş kakası, melana, barsak sesleri (normal, artmış, azalmış), karında sertlik, oral alamama, GÜS: Normal, akıntı, testisler (inmiş-inmemiş), idrar (normal-azalmış, artmış), anomali..... Ekstrimiteler: Normal, morluk, kızarıklık, açık yara, ödem, siyanoz, eklemelerde şişlik, hareket sınırlılığı, anomali:..... MSS: Tremor, konvüzyon, spinal bifida, ense sertliği, kernikterus.....		Takılış Tarihi: İV () NGS() Foley Sonda () Monitorize () Respiratör () Küvöz () Fototerapi () Isı yatağı/radyant ()			
Kilo:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:		Solumun:	
BÇ:		Vücut Sıcaklığı:		Boy:		Nabız:	
Boy:		Vücut Sıcaklığı:		BÇ:			



R	Beslenme ORAL/NG (miktarı-cc)					
İ	Monitörize etme					
Ş	Oral – nazal – trakea aspirasyonu					
İ	Serum Seti-Doziflow değiştirme					
M	Müdahaleye yardım					
L	Yara/ Pişik bakımı :.....					
E	Emzirme Danışmanlığı					
R	Eğitim					
İ	Eğitim Konusu:					



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ

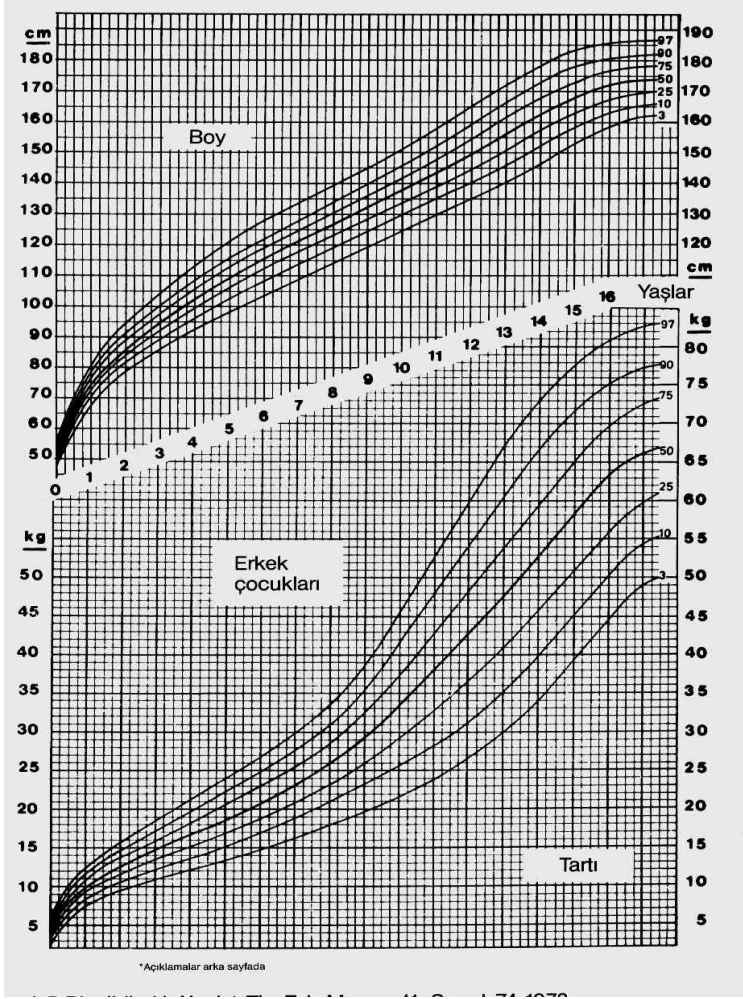
Hastanın Adı, Soyadı:

Tıbbi Tanısı:

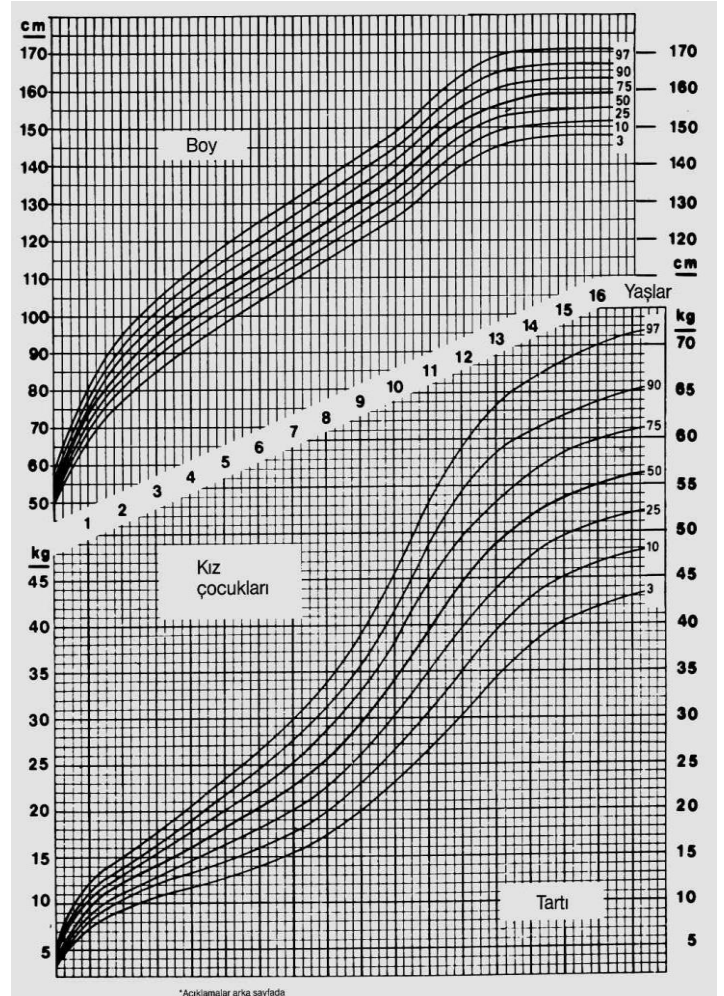
TANILAMA		PLANLAMA		UYGULAMA		DEĞERLENDİRME
Tanımlayıcı Özellikler/Risk Faktörleri	Hemşirelik Tanısı/Etiyoloji	Amaçlar /Beklenen Hasta Sonuçları	Hemşirelik girişimleri	E	H (Neden)	
		<p><u>Amaçlar:</u></p> <p><u>Beklenen Hasta Sonuçları:</u></p>				

AĞIRLIK VE BOY İÇİN PERSANTİL EĞRİLERİ

ERKEK ÇOCUKLARI İÇİN



KIZ ÇOCUKLARI İÇİN





Hemşirelik Girişimleri Uygulama Listesi

Hemşirelik Uygulamaları	Tarih/İmza			Tarih/İmza			Tarih/İmza		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<u>Vücut Bakımı</u>									
Ağız bakımı									
El-yüz bakımı									
Perine bakımı									
Ayak Bakımı									
<u>Banyolar</u>									
Baş banyosu									
Vücut banyosu									
<u>Konfor</u>									
Masaj									
Pozisyon değiştirme									
Hastayı hareket ettirme/mobilizasyon									
Yatak içi/sandalyeye oturtma									
Ödem takibi									
<u>Beslenme</u>									
Hastayı ağız yoluyla besleme									
Nazogastrik tüp ile besleme									
<u>Bosaltım</u>									
Sürgü-ördek verme									
İdrar kateteri bakımı									
Üriner kateter uygulama									
.....ostomi bakımı									
Defekasyon takibi									
Lavman uygulama									
<u>Asepsi</u>									
Hijyenik el yıkama									
Steril eldiven giyme									
<u>Tedavi</u>									
Buruna damla damlatma									
Kulaęa damla adamlatma									
Göze damla damlatma/merhem sürme									
IV yolla ilaç uygulama									
IM yolla ilaç uygulama									
IV infüzyon uygulama/IV kan alma									
IV bölge bakımı									
IV set deęiřimi									
SC yolla ilaç uygulama									
Sıcak-soğuk uygulama									
Braden ölçeęi kullanma									
<u>Solunum Sistemi</u>									
Aspirasyon									
Oksijen verme									
<u>Hemşirelik Süreci</u>									
<u>Hastane Ortamı Risk Değerlendirme</u>									
<u>Nörovasküler takip</u>									
..... pansumanı									
<u>Öğretim Elemanı Değerlendirmesi</u>									
Yorum									

1: Eęitici kontrolünde yapılan beceriler

2: Uygulanırken görmesi ya da yardım etmesi gereken beceriler

3: Genel bilgi düzeyinde öęrenilen beceriler

- Yukarıdaki beceri listesindeki uygulamaları sorumlu hemşire ve/veya sorumlu öğretim üyesi gözetiminde yapabileceğime dair bilgilendirildim. Okudum, anladım.
- İsim/İmza:



**DIŞ PAYDAŞ (SAĞLIKLI/HASTA BİREY VE/VEYA YAKINI)
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU**

ÖĞRENCİ ADI-SOYADI:

TARİH:

	YETERLİ	GELİŞTİRMESİ GEREKİYOR	YETERSİZ
KİŞİSEL NİTELİKLER			
1. Form Bütünlüğünü Sağlama			
2. Bireysel Hijyen Durumu			
3. Karar Verebilme Becerisi			
İLETİŞİM BECERİLERİ			
1. İletişime Başlamadan Önce Kendini Tanıtma			
2. Hasta Ve Ailesi İle Etkin İletişim Kurma			
3. Sözel İletişim Tarzı			
4. Sözel Olmayan İletişim Tarzı			
UYGULAMA BECERİLERİ			
1. Girişim/Eğitim Öncesi Açıklama Yapma			
2. Girişimi/Eğitim Uygulama			
3. Girişim/Eğitim Sonuçlarını Hastayla Paylaşma			

**DEĞERLENDİRMEYİ YAPAN
SAĞLIKLI /HASTA BİREY VE/VEYA YAKINI :**



ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Tarih:

A) UYGULAMA ALANI												
Kurum ismi:												
Klinik/Saha/Birim ismi:												
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz									
1-Uygulama Süresi												
a) Uygulamaya çıktığınız klinikler için ayrılan süre												
2- Fiziksel özellikler												
Ulaşım												
Giyinip - soyunma												
Beslenme												
Güvenlik												
Diğer.....												
3- Mesleki becerilere katkısı												
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirme												
Psikomotor (Uygulama vb.) becerilerini geliştirme												
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Hiç										Çok	
B) İLETİŞİM												
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz									
İletişime Katkısı												
Arkadaşlar												
Öğretim elemanları												
Ekip üyeleri												
Birey/Hasta												
Birey/ Hasta Yakını												
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı.0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10												
	Hiç										Çok	
C) FORMLAR												
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz									
Uygulama alanına uygunluğu												
Teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu												
Anlaşılabilirliği												
Kullanışlılığı												

D)UYGULAMAYA ÇIKTIĞINIZ ALANLARDA SORUN YAŞADINIZ MI?

A) Hayır

B) Evet (lütfen açıklayın):.....

E)UYGULAMAYI GELİŞTİRMEYE YÖNELİK GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİNİZ.



ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

Tarih:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
KİŞİSEL NİTELİKLER			
Zamanında uygulama alanında bulunma			
Uygulama süresince uygulamaya devam durumu			
Forma bütünlüğünü sağlama			
Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu			
Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu			
Özdeğerlendirme yapabilme becerisi			
İLETİŞİM BECERİLERİ			
Klinik/Saha/birim yöneticileri ile iletişim			
Klinik/Saha/birim çalışanları ile iletişim			
Klinik/Saha/birim hemşiresi ile iletişim			
Diğer sağlık ekibi üyeleriyle iletişim			
Grup arkadaşı ile iletişim			
HEMŞİRELİK UYGULAMASI			
Klinik/Saha yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin veri toplama			
Klinik/Saha uygulamalarına katılma			
Klinik/Saha için uygun verileri toplama, gözlem yapma			
Kişisel Koruyucu Ekipmanları Doğru Kullanma			
HEMŞİRELİK SÜRECİ/RAPOR			
Verileri toplama			
Uygun hemşirelik tanısını belirleme			
Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme			
Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama			
Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama			
Bakımın sonuçlarını değerlendirme			
Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma			
Rapor (Rotasyon alanına göre hemşirelik süreci yapılmadığında değerlendirilecektir)			
Bulunulan rotasyon alanının tanıtılması			
Günlük iş akışının yazılması			
Hemşirelik girişimleri, bağımlı/bağımsız fonksiyonlar, hemşirenin görevlerinin yazılması			
Yapılan işler sürecindeki gözlenen hemşirelik rollerinin örnekle yazılması			
Gözlemlenen sağlık sorunlarının çözümüne yönelik öneriler yazılması			
PROFESYONELLİK			
Öğrenme ve beceri gelişimi için uygulama ortamını ve fırsatları değerlendirme			
Kendi eylemlerindeki sorumluluğu kabul etme, otonomisini kullanma, sorumluluğunu gösterme			
Birey /ailenin bakımında etik ilkelere, yasalara ve sağlık politikalarına uyma			
Güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olma			
Öğrenme gereksinimlerini belirleme			
ARAŞTIRMA UYGULAMASI			
Klinik/sahada yürütülen hizmetlere yönelik literatür tarama			
Güncel literatürü hemşire ile paylaşma			
VAKA ANALİZİ			
Vakayı literatür doğrultusunda inceleme			
Vakayı power-point sunu olarak hazırlama			
Vakayı neden sonuç ilişkileri ile tartışabilme			
TOPLAM			



KLİNİK/SAHA/BİRİM ALANI UYGULAMA RAPORU

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih:

Öğrenci Numarası:

Klinik/Saha/Birim Uygulama Alanı: